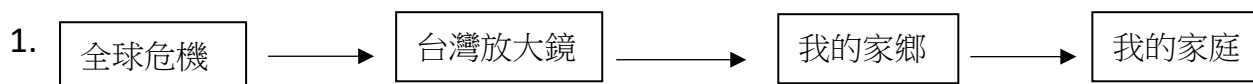


# 嘉義縣 110 學年度食農教育教案

## 壹、課程理念

過去幾年來,全世界因為地球暖化,各國因為許多天災的發生,造成許多人與經濟方面的嚴重損失。商業活動可以等待時間的復甦,但逝去的人類的生命卻無法挽回。人類的生存,最基本的就是食物,而全球糧食的短缺,也因地球暖化而更益嚴重。身為一位教育工作者,要如何讓我們的下一代了解,挽救地球已經是刻不容緩的事。而最基本的事,就是從每個個人及家庭開始做起。嘉義縣是農業大縣,學區內的居民大多在家門前都有自己的菜園,如何教育孩子,在日常生活中就可以愛護土地,拯救糧食,讓環保融入在每天的生活中。

## 貳、課程架構



2. 由全球的眼界,找尋愛地球,愛鄉土,愛自己的最基本方向。

## 參、教學方法

1. 思考與討論: 藉由影片的觀看,瞭解全世界人類與環境面臨的問題是什麼,然後經由全班討論與分享,我們身處的台灣也遇到什麼樣的環境危機。
2. 觀察與實作: 實際踏查家鄉土地利用,認識家門前的菜園到家鄉農會裡的農產品,並動手做堆肥,愛護土壤從自己做起。

## 肆、評量方式

1. 學習單
2. 口說討論
3. 實作與紀錄

## 伍、教學活動

領域/科目	社會/綜合/自然	
實施年級	中年級	
主題名稱	鄉土情, 世界心	
主題內容	<input checked="" type="checkbox"/> 農事教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人類與糧食生態永續、 <input type="checkbox"/> 產銷履歷 <input checked="" type="checkbox"/> 綠色生產與消費、 <input checked="" type="checkbox"/> 碳足跡、 <input type="checkbox"/> 食品安全 <input type="checkbox"/> 健康飲食、 <input type="checkbox"/> 午餐禮儀、 <input type="checkbox"/> 感恩惜物、 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
<b>設計依據</b>		
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問
	學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
核心素養	總綱	A-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 C-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實

		<p>踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力</p>
議題 融入	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力</p>
	所融入之 單元	<p>四上南一版社會第四單元 家鄉的產業</p> <p>四上南一版社會第六單元 愛護家鄉</p>
與其他領域/科目 的連結	環境教育、能源教育	
教材來源	<p>1.不願面對的真相 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WdXdrD8XRyA">https://www.youtube.com/watch?v=WdXdrD8XRyA</a></p> <p>2.GreenPeace 綠色和平組織</p> <p>3.水上鄉農會 <a href="http://www.waterfa.org.tw/PKindList.aspx?PKind=0">http://www.waterfa.org.tw/PKindList.aspx?PKind=0</a></p>	
教學設備/資源	ppt、電腦、桌遊	

## 教學單元活動設計

<b>單元名稱</b>		從世界到我家	<b>時間</b>	<b>80 分鐘</b>
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	<b>學習內容</b>	綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
<b>學習目標</b>		1.專心觀看影片，並與人討論與分享影片中所帶來的啟示。 2.瞭解如何從日常生活中落實環保的行動。 3.從在地農作物中做選擇,做到低碳飲食的好習慣。		
<b>領綱核心素養</b>		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
<b>核心素養呼應說明</b>		本課程首先透過影片的觀賞，讓學生瞭解全世界的危機，並透過碳足跡的概念選擇綠色產品及飲食,以及堆肥製作的體驗，實踐關懷生態環境並執行對環境友善的行動，培養珍惜食物與愛護地球資源的公民意識。		
<b>議題融入說明</b>		本課程以大家日常生活生產的廚餘與校園中常見的落葉為啟發學習，教導學生利用有限的空間製作三明治堆肥，並利用有機堆肥於校園中的食農園區種植蔬果，培養學生建立資源再利用的正確觀念，進而養成珍惜食物與愛護地球資源的正確觀念。		
<b>第一節：教學活動內容及實施方式</b>				<b>備註</b>
<b>【引起動機】</b> 1. 影片：不願面對的真相 討論：地球怎麼了？ 2. 影片 2021 全球環境焦點： 討論：過去一年,我們這世界遭遇了什麼嗎？				<b>【時間】15 分鐘</b>  <b>【評量重點】</b> 課堂上能積極參與討論,瞭解我們生活的地球。

<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片:糧食安全 討論食物何去何從?</li> <li>2 踏查我的家鄉             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 利用上下學時間,觀察家附近的農業栽種</li> <li>(2) 全班討論,並紀錄下來</li> </ol> </li> <li>3. 碳足跡介紹             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 影片及 PPT 介紹何謂碳足跡</li> <li>(2) 上網找找各項產品的碳足跡</li> </ol> </li> </ol>		<p><b>【時間】25 分鐘</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在觀看完影片後,說出糧食與土地的關係,以及我們的糧食將遭受到何種危機</li> <li>2. 能完成住家四周土地使用情形紀錄表</li> <li>3. 能比較市面上的食品碳足跡的多寡</li> </ol>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農會超市逛一回             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 現場參觀農會超市裡販售的農產品有哪些,屬於本鄉的農產品是哪些?並紀錄下來</li> <li>(2) 家附近的農作分布與農會超市裡的農產品做對照,哪些東西有?哪些東西沒有出現在賣場裡?</li> </ol> </li> <li>2. 世界農產比一比,看誰碳足跡最遠!             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 參觀大賣場,找找進口農產有哪些品項,並紀錄下來</li> <li>(2) 上網查詢進口農產的產地</li> <li>(3) 找出碳足跡最遠的農產品</li> </ol> </li> <li>3. 設計”低碳水水料理”菜單             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 整理出家鄉農產品,設計出富有本地特色菜單</li> <li>(2) 利用假日,跟家人一起上市場買菜,回家根據菜單,做出一道家鄉料理</li> </ol> </li> </ol>		<p><b>【時間】40 分鐘</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 利用下課時間,到農會逛逛,了解家鄉農會所賣的物產為何,並做紀錄。</li> <li>2.上網查詢賣場中進口農產品產地並找出碳足跡最多的產品。</li> <li>3.利用家鄉農產品,設計富當地特色的菜單。</li> </ol>
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>農會超市或大賣場逛一逛,請小朋友在課前利用時間先去走訪。無家長可事先參觀者,可在校或家中上網查詢。</p>	
<p><b>參考資料</b></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mskfkN42E0o">https://www.youtube.com/watch?v=mskfkN42E0o</a>(碳足跡)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nqaG0kgEwOM">https://www.youtube.com/watch?v=nqaG0kgEwOM</a>(糧食安全)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9mfgVhKtQj8">https://www.youtube.com/watch?v=9mfgVhKtQj8</a>(如做堆肥)</p>	

附錄	附件 1,附件 2
----	-----------

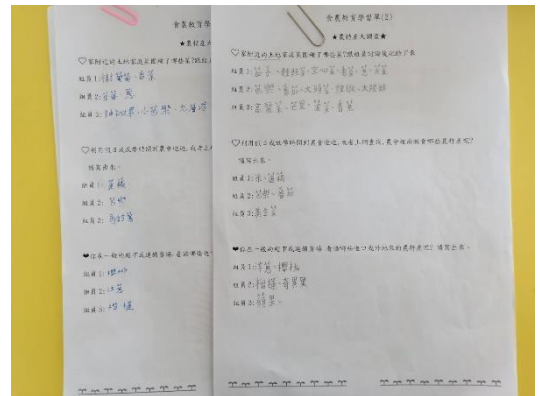
第二節：教學活動內容及實施方式		備註
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 影片土地污染</p> <p>(1) 全班討論,能說出台灣受污染的情況</p> <p>(2) 土壤對農產品的影響</p>		<p><b>【時間】 10 分鐘</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>能瞭解台灣目前土地受污染的情況</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 影片：土壤堆肥</p> <p>(1) 看完影片後,能瞭解為什麼要做堆肥</p> <p>(2) 能說出堆肥對居住環境及整個地球生態有什麼影響</p> <p>2. 認識堆肥及堆肥實作</p> <p>(1) 能分辨做堆肥的廚餘種類有哪些</p> <p>(2) 能寫出家裡及學校最常出現的堆肥材料</p> <p>(3) 觀察學校午餐廚餘分類情況</p>		<p><b>【時間】 15 分鐘</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>1. 能瞭解堆肥對&amp;保的重要性</p> <p>2. 完成學習單,知道如何做堆肥,如何把廚餘再利用</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 桌遊：珍惜糧食,珍愛地球</p> <p>材料：題目卡片,井字紙板,有色磁鐵</p> <p>規則：(1)將題目紙卡抽出九張,並排在有井字的紙板上</p> <p>(2)可分為二組進行,翻牌回答該牌的問題,答對可放上該組代表色磁鐵,直到井字可連成一線者為優勝隊</p> <p>(3)遊戲可每個人輪流玩,可進行幾個回合,讓每個人對我們生活的土地更為熟悉</p>		<p><b>【時間】 15 分鐘</b></p> <p><b>【評量重點】</b></p> <p>1. 能經由桌遊遊戲,將食農教育完整的複習,並瞭解由全球暖化到鄉土農產品之間有何重要關係</p>
<b>教學提醒</b>	堆肥材料需要事先收集。堆肥 DIY 時最好戴上手套,完成堆肥工作後必須將雙手清潔。	
<b>參考資料</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mskfkN42E0o">https://www.youtube.com/watch?v=mskfkN42E0o</a> (破足跡) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nqaG0kgEwOM">https://www.youtube.com/watch?v=nqaG0kgEwOM</a> (糧食安全) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9mfgVhKtQj8">https://www.youtube.com/watch?v=9mfgVhKtQj8</a> (如做堆肥)	
<b>附錄</b>	附件 3	

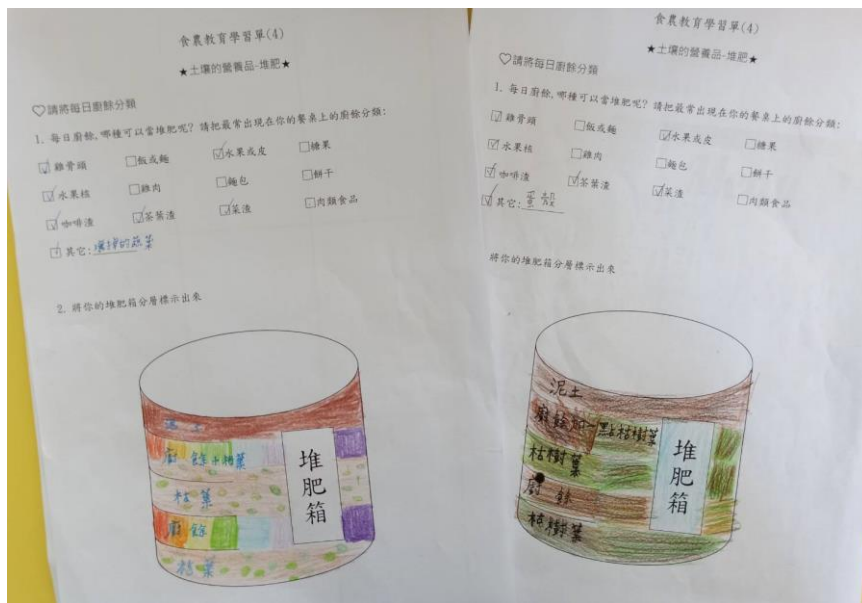


# 陸、教學成果 (勿出現學校、作者之文字、圖像或是照片)

## 一、教學過程 (含照片)

### 社區菜園巡禮





### 柒、教學省思（教學者反思）

在偏鄉,糧食並不匱乏,主要是學區內的居民大多有家庭菜園,而在學校午餐也有善心人一士的捐贈食材,因此學生對於食物的愛惜食物感受不深。因此,在設計教案時,會以時事,或在我們生活中,正在面臨的問題來讓學生瞭解,食農教育對我們的日前及未來生活有什麼影響。

很多人都以為食農教育只跟我們飲食有關,但瞭解食物的充足與生產有關,而生產方式卻與整個地球生態有關,而地球的生態卻大大的影響到我們目前生活的危機,只是我們不自覺。如何讓我們這一代甚至下一代瞭解目前地球面臨的危機,進而能為這生活的環境多做些努力,才能擁有更美好的未來生活。



【附件五】嘉義縣 110 學年度食農教育優良教案甄選資料檢核表

寄件人姓名：陳秀梅

服務學校：南靖國小

聯絡電話(含分機)：05-2682004

地址：嘉義縣水上鄉靖和村 46 號

收件人：

62541 嘉義縣布袋鎮

光復里六棟寮 40 號

嘉義縣布袋國中學務處 收

\*請以「掛號」寄出。

\*寄件前，請再次確認以下資料：

項次	報名資料	請打「v」
1	報名表*1	
2	切結書*1	
3	授權書*1	
4	紙本教案*5	
5	教案光碟*1	

收件編號

(由收件學校填寫)

## 【附件六】

## 嘉義縣 110 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

## 評 分 表

編號：\_\_\_\_\_

教案名稱			
評審項目	評 審 內 容	配分比重	分 數
教案結構 流程設計 主題內容	1. 符合本教案甄選目的。 2. 活動內容符合素養導向之設計。 3. 教學策略合宜，能啟發學習者。 4. 能維持學習動機。	30%	
教材教具 設計運用	1. 能選用合宜之教材。 2. 能提高學生學習成效。 3. 能運用學校現有之資源。 4. 能符合未來時代之趨勢。	20%	
學習評量設計	符合素養導向之學習評量（含學習單、測驗題、實作…等）與學習目標、教材內容之契合	10%	
教學創新	教學活動設計之創新、多元與實用性	10%	
教學成效與省思	實踐應用與授課省思	30%	
小 計		100%	
總 分			
評 分 意 見			
評 審 委 員	(簽名) 年 月 日		

備註：教案內容有嚴重謬誤或完全不符學生身心發展階段時，評審得直接評定教案不入選，不受配分比重影響。